吉林大学2017-2018学年第一学期教学进程表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称:生物地理学  |  |  |
| 学院:地球科学学院 | 专业:地理科学 | 年级:2015 |
| 授课教师:刘慧佳 | 辅导教师:  | 实验教师:  |
| 总学时:32 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 课堂讲授 | 实践、实验课 | 作业、测验 |
| 题目名称和教学内容 | 学时 | 题目名称和教学内容 | 学时 | 题目名称和教学内容 | 学时 |
| 五[01]9.21 | 绪 论 第一章 生物与环境 第一节 环境与生态因子一、环境的概念二、生态因子及其分类第二节 生物与环境关系的基本原理一、生态因子的作用二、生物与环境的相互作用三、环境的限制与生物的适应 | 2 | - | - |  | - |
| 六[02]9.28 | 第三节 生物与气候一、光照二、温度三、降水四、空气和风第四节 生物与地形 | 2 | - | - | -课堂测验：生物对极端温度有哪些适应方式？ | - |
| 八[03]10.12 | 第五节 生物与土壤一、土壤的机械组成对生物的影响二、土壤水分对生物的影响三、土壤温度对生物的影响四、土壤酸碱度对生物的影响第六节 生物与水一、水对生物的意义二、水对陆生生物的影响三、水对水生生物的影响 | 2 |  |  |  |  |
| 九[04]10.19 | 第七节 生物之间一、食物对生物的意义二、植物在动物生活中的意义三、动物在植物生活中的意义四、生物之间的特殊关系第二章 生物群落 第一节 生物群落及其基本特征一、生物群落的概念二、生物群落的基本特征 | 2 | - | - | - | - |
| 十[05]10.26 | 第二节 生物群落的构成一、群落的种类组成二、群落的数量状况三、群落的物种多样性四、群落的种间关联五、群落的结构第三节 生物群落的生态一、群落内的光照二、群落内的温度三、群落内的水分四、群落内的空气状况五、群落对环境的作用 | 2 |  |  | 。 |  |
| 十一[06]11.2 | 第四节 生物群落的动态一、群落的形成二、群落的变化第五节 生物群落的分类一、植物群落的分类二、动物群落的分类 | 2 | - | - | -课堂测验：简述演替的类型和主要模式 | - |
| 十二[07]11.9 | 第三章 陆地生物群 第一节 热带生物群一、热带雨林生物群二、热带季雨林生物群三、热带稀树草原生物群第二节 亚热带生物群一、亚热带常绿阔叶林生物群二、亚热带常绿硬叶林与灌丛生物群三、荒漠生物群第三节 温带生物群一、温带落叶阔叶林生物群二、温带草原生物群三、寒温带针叶林生物群 | 2 |  |  |  |  |
| 十三[08]11.16 | 第四节 寒带生物群第五节 非地带性生物群一、草甸生物群二、沼泽生物群第六节 世界陆地生物群分布规律一、世界陆地生物群的水平分布规律性二、世界陆地生物群的垂直分布规律性三、中国陆地生物群分布规律 | 2 |  |  |  |  |
| 十四[09]11.23 | 第四章 水域生物群 第一节 水域生物的生态类群一、漂浮生物二、浮游生物三、自游生物四、底栖生物第二节 海域生物的分布一、海洋环境概述二、海洋生物群的基本特征第三节 内陆水域生物的分布一、内陆水域环境概述二、内陆水域生物群的基本特征 | 2 |  |  | 课堂测验：简述世界陆地及水域生物群落的主要类型。 |  |
| 十五[10]11.30 | 第六章 生物分布区与生物区系 第一节 生物分布区一、种的分布区及其制图方法二、分布区的形成三、分布区的扩展四、分布区的类型五、间断分布的成因第二节 生物区系一、生物区系的概念二、生物区系区形成的地质学基础和早期的生物分布 | 2 |  |  |  |  |
| 十六[11]12.7 | 第三节 世界陆地生物区系区一、陆地生物区系区的划分二、陆地生物区系区第四节 世界海洋生物区系区一、海洋植物区系区二、海洋动物区系区 | 2 | - | - | - | - |
| 十七[12]12.14 | 第七章 人与生物共生 第一节 人与生物的关系一、早期人类与生物的关系二、新石器时期人类与生物的关系三、农业时期人类与生物的关系四、工业时期人类与生物的关系 | 2 | - | - | - | - |
| 十八[13]12.21 | 第二节 生物多样性一、生物多样性的概念二、生物多样性的意义和价值三、全球生物多样性概况四、中国的生物多样性第三节 保护生物多样性一、珍稀濒危生物的划分二、中国的珍稀濒危生物三、中国的生物多样性保护四、人与生物共存共荣 | 2 |  |  |  |  |
| 十九[14]12.28 | 总结复习 | 2 |  | - | - | - |
|  |